


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадьбаева Ф.С. <i>Шадьбаева</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа <u>2021</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З. <i>Хабибуллина</i></p> <p>« <u>31</u> » августа <u>2021</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. <i>Закирова</i></p> <p>Приказ № <u>24</u> от « <u>24</u> » августа <u>2021</u> г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования
Окружающий мир
2 класс
на 2021/2022 учебный год
Миннехановой Зульфии Галимзяновны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от «31» августа 2021г.

Верхние Шипки, 2021

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом 	<ul style="list-style-type: none"> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать тему и цели урока совместно с учителем; выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; самостоятельно вырабатывать 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика; уважительное отношение к иному мнению. <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);

	<p>Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,</p>	<p>критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать все виды текстовой информации; • осуществлять анализ и синтез; • пользоваться разными видами чтения; • извлекать информацию, представленную в разных формах; • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; • пользоваться словарями, справочниками; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; • находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать гибким чтением; • составлять план письменного текста; • понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы; 	<p>чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; • способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; <p>установка на безопасный здоровый</p>
--	--	---	--	---

<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и Татарстана; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Татарстан и его столицу - Казань; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>ориентироваться в важных для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи. Коммуникативные универсальные учебные действия. <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно; • принимать другую, непохожую на свою точку зрения. 	<p>образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду</p>
----------------------------------	--	--	---	--

	с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.			
Правила безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. 		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Человек и природа	<p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	51ч.

	<p>Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые птицы, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>	
Человек и общество	<p>Семья - самое близкое окружение человека.</p> <p>Труdolюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, Курбан байрам, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	12ч.
Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	5ч.
Итого		68ч.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Сроки	
			По плану	По факту
	Человек и природа. – 10ч			
1	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Основные религии народов России. <i>Мы — союз народов России.</i>	1	03.09	
2	Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Мы — жители Вселенной.</i>	1	07.09	
3	Звёзды и планеты. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. <i>Наш космический корабль — Земля.</i>	1	10.09	
4	Ориентирование на местности Компас. <i>Стороны горизонта. Практическая работа с компасом.</i>	1	14.09	
5	Смена дня и ночи на Земле. <i>Время. Практическая работа «Часы»</i>	1	17.09	
6	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Сутки и неделя.</i>	1	21.09	
7	Времена года, их особенности. <i>Месяц и год.</i>	1	24.09	
8	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года <i>Времена года..</i>	1	28.09	
9	Наблюдение за погодой Татарстана. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. <i>Погода. Практическая работа с термометром</i>	1	1.10	

10	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) в разные времена года. <i>Наблюдаем за природой. Правила безопасного поведения на улице, в природной среде</i>	1	5.10	
	Человек и общество. - 2ч			
11	Семья - самое близкое окружение человека. <i>Календарь — хранитель времени, страж памяти.</i>	1	8.10	
12	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <i>Красные дни календаря. Праздничные дни России.</i>	1	12.10	
	Человек и природа. – 6ч			
13	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы).определяющий сезонный труд людей. <i>Народный календарь.</i>	1	15.10	
14	Зависимость жизни человека от природы. <i>Экологический календарь. Проект: фоторассказ “День экологии”</i>	1	19.10	
15	<i>Проверочная работа по разделу «Вселенная, время, календарь»</i>	1	22.10	
16	Времена года, их особенности <i>Осенние месяцы.</i>	1	26.10	
17	Примеры явлений природы: смена времен года <i>Экскурсия. “Времена года в нашем крае.Осень”.</i>	1	29.10	
18	Неживая и живая природа в разное время года. <i>Осень в неживой природе.</i>	1	9.11	
	Человек и общество. – 1ч			
19	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	1	12.11	

	упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День народного единства, День Конституции. <i>Народные праздники в пору осеннего равноденствия.</i>			
	Человек и природа. – 10ч			
20	Звёзды и планеты. <i>Звездное небо осенью.</i>	1	16.11	
21	Деревья, кустарники, травы. <i>Трава у нашего дома</i>	1	19.11	
22	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы).определяющий сезонный труд людей. <i>Старинная женская работа.</i>	1	23.11	
23	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Деревья и кустарники осенью.</i>	1	26.11	
24	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Чудесные цветники осенью</i>	1	30.11	
25	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. <i>Грибы</i>	1	3.12	
26	Животные, их разнообразие в разное время года. <i>Шестиногие и восьминогие.</i>	1	7.12	
27	Птицы их отличия. <i>Птичьи секреты.</i>	1	10.12	
28	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Как разные животные готовятся к зиме.</i>	1	14.12	
29	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. <i>Невидимые нити в осеннем лесу. Проверочная работа</i>	1	17.12	

30	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Осенний труд</i>	1	21..12	
31	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья <i>Будь здоров! Опасные игры. Правила зож в осенний период.</i>	1	24.12	

Человек и природа. – 1ч

32	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным <i>Охрана природы осенью.</i>	1	28.12	
	Правила безопасной жизни. – 1ч			
33	Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Будь здоров! Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.</i>	1	14.01	
	Человек и природа. – 6ч			
34	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. <i>Зимние месяцы</i>	1	18.01	
35	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, смена времени суток ветер, дождь, гроза. <i>Зима — время науки и сказок.</i>	1	21.01	
36	Неживая и живая природа. <i>Зима в неживой природе.</i>	1	25.01	
37	Звёзды и планеты. <i>Звездное небо зимой.</i>	1	28.01	

38	Примеры явлений природы: смена времен года <i>Экскурсия. “Времена года в нашем крае. Зима”.</i>	1	01.02	
39	Растения, их разнообразие в разное время года. <i>Зима в мире растений.</i>	1	4.02	
	Человек и общество. – 1ч			
40	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности. Новый год, Рождество. <i>Зимние праздники.</i>	1	8.02	
	Человек и природа. – 3ч			
41	Растения Татарстана, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Растения в домашней аптечке. Практическая работа “Лекарственные растения”.</i>	1	11.02	
42	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Зимняя жизнь птиц и зверей.</i>	1	15.02	
43	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений <i>Невидимые нити в зимнем лесу.</i>	1	18.02	
	Человек и общество. – 2ч			
44	Праздники и памятные даты Татарстана. День защитника Отечества. <i>В феврале зима с весной встречается впервой.</i>	1	22.02	
45	Труdolюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Зимний труд</i>	1	25.02	
	Правила безопасной жизни. – 2ч			
46	Ценность здоровья и здорового образа жизни . <i>Будь здоров! Заботимся о здоровье зимой.</i>	1	01.03	
47	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Будь здоров! Игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i>	1	4.03	

	Человек и природа. – 12ч			
48	Влияние человека на природные сообщества <i>Охрана природы зимой. Проект “Зимняя одежда народов родного края”, “Фоторассказ о зимней прогулке”.</i>	1	8.03	
49	<i>Проверочная работа «Зима»</i>	1	11.03	
50	Смена времён года. <i>Весенние месяцы</i>	1	15.03	
51	Примеры явлений природы: смена времен года Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. <i>Весна в неживой природе</i>	1	18.03	
52	Неживая и живая природа . <i>Весна — утро года.</i>	1	22.03	
53	Звёзды и планеты. <i>Звездное небо весной.</i>	1	25.03	
54	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Весеннее пробуждение растений .</i>	1	8.04	
55	Растения Татарстана, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Чудесные цветники весной</i>	1	12.04	
56	Животные, их разнообразие. Насекомые. <i>Весна в мире насекомых.</i>	1	15.04	
57	Птицы. <i>Весна в мире птиц и зверей</i>	1	19..04	
58	Примеры явлений природы: смена времен года <i>Экскурсия. “Времена года в нашем крае. Весна”.</i>	1	22.04	
59	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. <i>Невидимые нити в весеннем лесу</i>	1	26.04	

	Человек и общество. – 3ч			
60	Труdolюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику <i>Весенний труд</i> .	1	29.04	
61	Праздники и памятные даты Татарстана. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Международный женский день, День весны и труда, День Победы. <i>Старинные весенние праздники.</i>	1	3.05	
62	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	1	6.05	
	Правила безопасной жизни. – 1ч			
63	Профилактика безопасного поведения на объектах железно дорожного транспорта. Правила безопасного поведения в природе. <i>Будь здоров! Одевайся по погоде в весенний денек.</i>	1	10.05	
	Человек и природа. – 3ч			
64	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным <i>Охрана природы весной.</i> <i>Проект «Фоторассказ о весенней прогулке»</i>	1	11.05	
65	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Лето красное. Твоя безопасность летом.</i>	1	13.05	
	Человек и общество. – 2ч			
66	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1	17.05	
67	Труdolюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности День России, День защиты детей . <i>Летние праздники и труд.</i>	1	20.05	
	Человек и природа. – 1ч			

68	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <i>За страницами учебника. Обобщающий урок.</i>	1	24 .05	
----	---	---	--------	--